

Penerapan Pendekatan Project-Based Learning: Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di Kab.Wajo

Dwi Puji Lestari, S.Pd.I¹, Musayyadah, S.Pd.I², Hamdiah S.Pd.I³

¹UPTD SD Negeri 24 Pakkanna, ²SDA As'Adiyah Impa-Impa, UPTD SD Negeri 24 Pakkanna

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas V SD Negeri 24 Pakkanna pada materi "Meneladani Perjuangan Rasulullah" melalui pendekatan Project-Based Learning (PJBL). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah 20 siswa kelas V. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, wawancara, dan tes formatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat belajar siswa dari siklus I (82,5%), siklus II (91,7%), hingga siklus III (95,7%). Nilai rata-rata siswa juga meningkat dari 81,3 (siklus I) menjadi 84,25 (siklus II) dan 86,8 (siklus III). Penerapan PJBL terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Project-Based Learning, Minat Belajar, Pendidikan Agama Islam, Perjuangan Rasulullah

Abstract

This study aims to improve the learning interest of fifth-grade students at SD Negeri 24 Pakkanna in the subject "Emulating the Struggles of the Prophet Muhammad" through the Project-Based Learning (PJBL) approach. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in three cycles. The subjects were 20 fifth-grade students. Data were collected through questionnaires, observations, interviews, and formative tests. The results showed an increase in students' learning interest from Cycle I (82.5%), Cycle II (91.7%), to Cycle III (95.7%). The average student scores also improved from 81.3 (Cycle I) to 84.25 (Cycle II) and 86.8 (Cycle III). The implementation of PJBL proved effective in enhancing both students' interest and learning outcomes.

Keywords: Project-Based Learning, Learning Interest, Islamic Religious Education, Prophet Muhammad's Struggles

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat sekolah dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan akhlak siswa. Namun, minat belajar siswa terhadap materi "Meneladani Perjuangan Rasulullah" di SD Negeri 24 Pakkanna masih rendah. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang bervariasi, media pembelajaran yang kurang menarik, dan kurangnya keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Pendekatan Project-Based Learning (PJBL) ditawarkan sebagai solusi untuk meningkatkan minat belajar siswa. PJBL mendorong siswa untuk belajar

secara aktif melalui proyek-proyek nyata yang relevan, melibatkan kerja kelompok, kreativitas, dan keterampilan abad ke-21. Dalam konteks ini, PJBL diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai perjuangan Rasulullah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas PJBL dalam meningkatkan minat belajar siswa dan menggambarkan proses penerapannya pada materi “Meneladani Perjuangan Rasulullah”.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari tiga siklus. Setiap siklus meliputi empat tahapan utama, yaitu: perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), observasi (observing), dan refleksi (reflecting).

Subjek dalam penelitian ini adalah 20 siswa kelas V SD Negeri 24 Pakkanna, Kecamatan Tanasitolo, Kabupaten Wajo, Sulawesi Selatan, yang dipilih secara purposif berdasarkan relevansi dengan fokus masalah penelitian.

Variabel penelitian terdiri dari:

1. Variabel independen: Pendekatan pembelajaran Project-Based Learning (PJBL).
2. Variabel dependen: Minat belajar siswa terhadap materi “Meneladani Perjuangan Rasulullah”.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi:

1. Observasi untuk mengamati keaktifan dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
2. Angket untuk mengukur tingkat minat belajar siswa sebelum dan sesudah tindakan.
3. Wawancara untuk memperoleh data mendalam tentang pengalaman belajar siswa.
4. Tes formatif untuk menilai hasil belajar kognitif siswa pada setiap siklus.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas V SD Negeri 24 Pakkanna pada materi Meneladani Perjuangan Rasulullah melalui pendekatan Project-Based Learning (PjBL). Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing terdiri dari satu kali pertemuan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Siklus I

Pada siklus pertama, peserta didik diberi tugas membuat poster sederhana yang berkaitan dengan kisah Fathu Makkah. Hasil angket menunjukkan bahwa sebanyak 82,5% siswa menunjukkan ketertarikan dan minat terhadap pembelajaran. Dari segi keterlibatan, observasi mencatat 71,25% siswa aktif berdiskusi, 67,5% mampu bekerja sama dalam kelompok, dan 77,5% menunjukkan antusiasme tinggi. Nilai rata-rata hasil belajar kognitif siswa adalah 81,3. Meski hasil awal cukup baik, refleksi menunjukkan bahwa sebagian siswa belum termotivasi untuk mengulang materi di luar kelas dan keterlibatan masih dapat ditingkatkan.

Siklus II

Pada siklus kedua, pendekatan PjBL dilanjutkan dengan proyek pembuatan pop-up book. Hasil angket menunjukkan peningkatan minat belajar menjadi 91,7%, dengan 19 dari 20 siswa menyatakan metode ini menarik dan membantu pemahaman materi. Observasi menunjukkan peningkatan keterlibatan siswa di semua aspek: 80% aktif berdiskusi, 72,5% mampu bekerja sama, dan 81,5% menunjukkan antusiasme tinggi. Nilai rata-rata kognitif siswa meningkat menjadi 84,25. Proyek pop-up book terbukti lebih menarik bagi siswa karena menantang dan memberi pengalaman baru dalam pembelajaran.

Siklus III

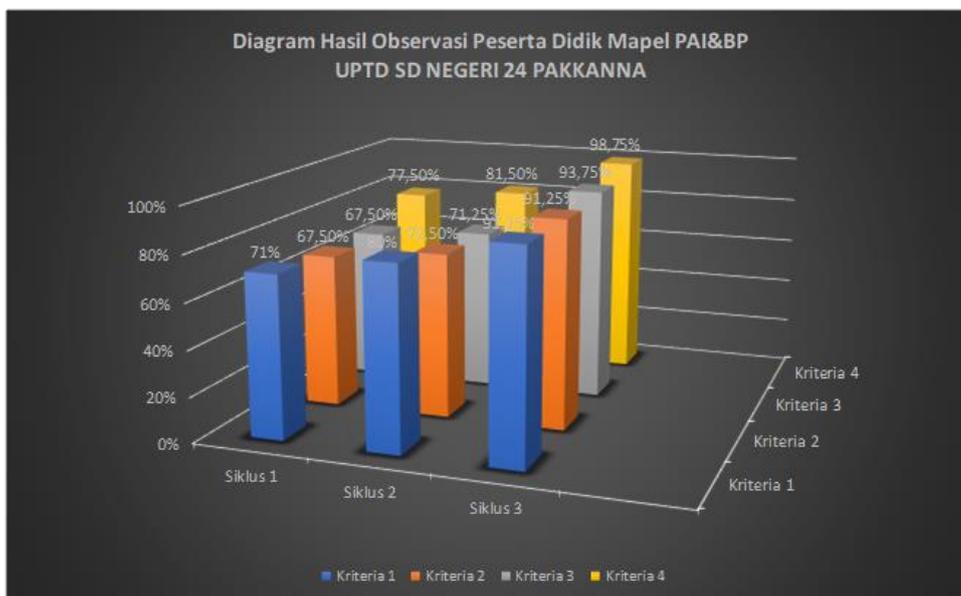
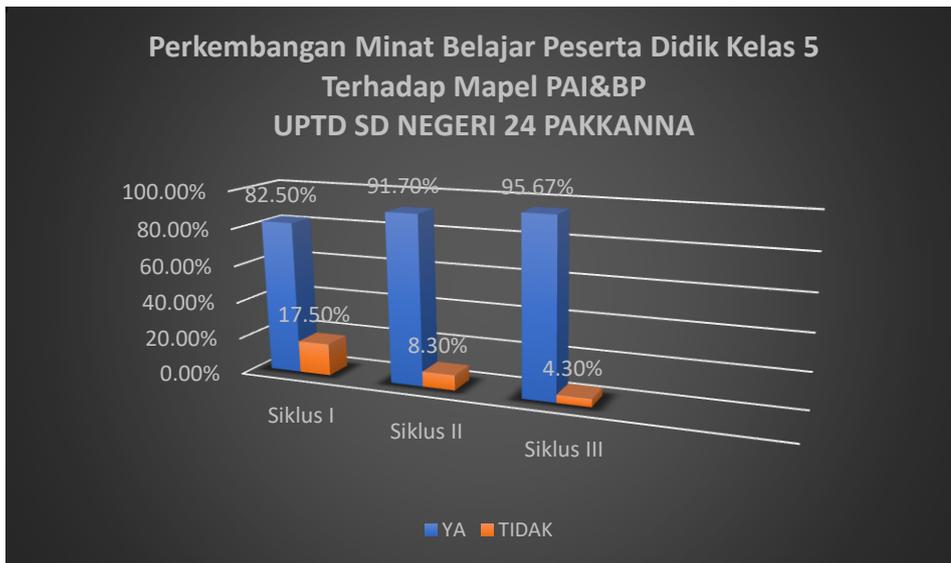
Pada siklus ketiga, peserta didik membuat proyek berupa video edukasi. Hasil angket menunjukkan bahwa minat belajar mencapai 95,7%, dan sebagian besar siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan mudah

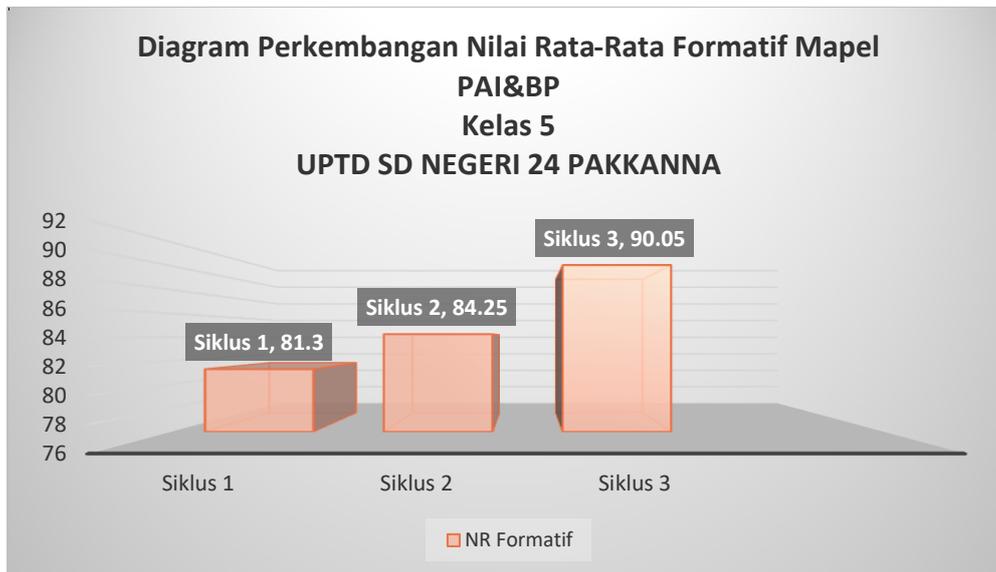
dipahami. Observasi juga menunjukkan peningkatan dalam partisipasi (87,5%), kerja sama (85%), dan ketepatan penyelesaian proyek (85%). Rata-rata nilai hasil belajar siswa meningkat menjadi 86,8. Refleksi menunjukkan bahwa penggunaan media digital seperti video membuat siswa lebih antusias dan mendorong diskusi serta kreativitas.

Pembahasan

Peningkatan minat dan hasil belajar yang konsisten dari siklus I hingga siklus III menunjukkan bahwa pendekatan PJBL efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini sejalan dengan teori konstruktivisme Vygotsky dan Bruner yang menekankan pentingnya aktivitas nyata, kolaborasi, serta keterkaitan materi dengan kehidupan nyata siswa. Selain itu, temuan ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya (Putri, 2018; Andriani, 2019; Rizki, 2021) yang menyatakan bahwa PJBL mampu meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam materi keagamaan.

Dengan memberikan pengalaman belajar yang aktif, bermakna, dan menyenangkan, PJBL tidak hanya meningkatkan aspek kognitif, tetapi juga membentuk sikap positif siswa terhadap pembelajaran PAI. Strategi pembelajaran yang melibatkan proyek nyata mampu menumbuhkan rasa tanggung jawab, kreativitas, dan kerjasama, yang merupakan kompetensi penting dalam pembelajaran abad ke-21.





D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pendekatan Project-Based Learning efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V pada materi “Meneladani Perjuangan Rasulullah” di SD Negeri 24 Pakkanna. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan persentase minat belajar dari 82,5% pada siklus I menjadi 95,7% pada siklus III.
2. Nilai rata-rata hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, dari 81,3 pada siklus I menjadi 86,8 pada siklus III, menunjukkan bahwa PJBL tidak hanya meningkatkan minat tetapi juga pemahaman siswa terhadap materi.
3. Proyek-proyek seperti poster, pop-up book, dan video edukasi terbukti mampu mendorong keterlibatan aktif, kreativitas, serta kerjasama antar siswa, menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Baswedan, A. (2015). Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Edisi 2, 1-15.
- Dantes. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Geelong: Deakin University Press.
- Piaget, J. (1972). *The Psychology of the Child*. New York: Basic Books.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Skinner, B. F. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. New York: Appleton-Century.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Zainal, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Dwi Puji Lestari, S.Pd.I

Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.