

تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية الحكومية ، بمدينة سيمارانج

Siena
Wahid Hasyim University Semarang
Corresponding author : Siena@gmail.com

الملخص

تتمثل مشكلة هذا البحث في تطبيق القيم الدينية في زيادة التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وأشكال التفاعل الاجتماعي في تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والعوامل التي تؤثر على التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية سيمارانج والمدرسة الابتدائية ولاية ونوساري سيمارانج. تستخدم طريقة البحث هذه البحث النوعي يكون نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي ويستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق. استخدام تقنيات صحة البيانات في شكل المصادقية والاعتمادية والتأكيد وقابلية النقل. ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل البيانات ، أي من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

أظهرت نتائج البحث تدخل القيم الدينية في تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية سيمارانج والمدرسة الابتدائية ولاية ، أي من خلال عدة طرق بما في ذلك ، الطريقة النموذجية (القرآن ، وقيم العقيدة ، وقيم العبادة ، والقيم الأخلاقية) ، وطرق التعويد ، وطرق الإشراف ، وطرق النصيحة ، وطرق الجزاءات التربوية . شكل التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات هو أن هؤلاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قادرون على المقاومة لأنه يشعر بعدم الراحة ولا يحب تلقي هذا العلاج . العوامل التي تدعم التفاعل الاجتماعي للأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم على شكل: التقليد ، والتعريف ، متعاطف ، العامل الذي يؤثر بشكل كبير على التفاعل الاجتماعي هو تقديم الاقتراحات المباشرة من قبل الآباء والمعلمين والأصدقاء.

الكلمات المفتاحية: القيم الدينية ، التفاعل الاجتماعي ، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة

التعليم هو محاولة لمساعدة الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الكاملة من خلال عملية التعلم. لكي يصل الطلاب إلى إمكاناتهم الكاملة في تحقيق الأهداف الوطنية من خلال التعليم ، تعد بيئة التعلم القوية مطلباً مهماً للغاية .

وفقاً للقانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، الغرض من هذا التعليم الوطني هو مساعدة الطلاب على تحقيق إمكاناتهم لكي يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بصحة جيدة ، ومعرفة ، وقادرون ، ومبدعون ، ومستقلون ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين . وبالتالي، من الواضح أن التعليم الإندونيسي يركز بشكل كبير على تنمية الشخصية بالإضافة إلى نقل المعرفة لإنتاج كائنات بشرية مطيعين، وتقيين.

يتمتع الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة أيضًا بنفس الفرص لمتابعة الدرجات العلمية. استنادًا إلى الشريعة الإسلامية⁽¹⁾، توفر القيم الدينية اتجاهات خارجية وداخلية تساعد البشر على تطوير شخصية إسلامية. بحسب التعاليم الإسلامية، فإن استبطان المبادئ الدينية يهدف إلى غرس التقوى والأخلاق والحفاظ على الحق، في محاولة لمساعدتهم على تبنيها كأسلوب حياة (وجهات يتم تدريس القيم الإسلامية للطلاب من خلال تعلم النظر والمواقف من الحياة) ومع ذلك ، فإن تبني الإسلام كنظرة للعالم وأسلوب حياة سيكون له عواقب معينة سواء كانت جيدة أو سيئة، لأن التعليم الإسلامي يمكن أن يعزز المواقف المتسامحة أو غير المتسامحة يعتبر الاستيعاب هو مفتاح تحول الشخصية لأنه يخترق المنطقة الحاسمة من الذات البشرية ويعطي معنى الشخصية⁽²⁾ لردود الفعل التي تحدث عندما تتشكل الشخصية البشرية. وهذا يعني أن الاستيعاب هو عملية شاملة تهدف إلى غرس القيم التربوية في شخصية الطالب ككل والقيم التي تم الحصول عليها. نتيجة لذلك، جعل شخصية منفصلة للأطفال.

يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة حقاً إلى المساعدة في تطوير قدرتهم على التفاعل مع بيئتهم. في حين أن مهمة المعلمين أو المعلمين في عالم التعليم كما أوضحه نور خالد هي محاولة لخدمة المجتمع من خلال توفير الحافز وإظهار طرق التغيير حتى يتمكنوا من تحقيق الشخصية العاطفية والفكرية كما هو مأمول بالإضافة إلى أولياء الأمور، فإن وجود معلم في المدارس يحتل دوراً مهماً للغاية، لا سيما في المدارس الابتدائية الشاملة، وهي وحدات تعليمية تنظمها الحكومة كدليل على الجهود المبذولة لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال التعليم من خلال مبدأ قبول جميع أشكال الطلاب سواء من لديهم احتياجات خاصة أو غير ذلك ليكونوا قادرين على التعلم معاً. في ضوء تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن الاختلافات تحظى بتقدير كبير لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة شيئاً فريداً ومختلفاً ، يحتاج الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة إلى تعليم التكيف البيئي بحيث يمكن تطوير ما لديهم من تلقاء أنفسهم. ويمكنهم إنشاء

¹ على حسب الحديث طلب العلم فريضة على كل مسلم رواه مسلم ولا يفرق النبي صلى الله عليه وسلم بين سليم ومعوق.

² د. أحمد محمد الزيداني، التعليم الأخلاقي عند ما يشكل التعليم الشخصية، دار الإجابة للنشر والتوزيع، الرياض، 1446هـ، ص 183

تفاعل اجتماعي جيد المشاكل التي يعاني منها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة تجعل من الصعب عليهم القيام بالأنشطة الاجتماعية واللعب بمفردهم لذلك يختارون الانشغال بالقيام بأنشطتهم الخاصة⁽³⁾. لذلك يفضلون بشكل عام تكوين صداقات أو يفضلون اللعب بالأشياء من حولهم. لا يزال هناك نقص في الوعي في التعامل مع الآخرين مما يؤدي إلى عدم فهم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتعبير وجوه الآخرين أو التعبير عن مشاعرهم الخاصة. يتميز التطور الاجتماعي لأطفال المدارس الابتدائية بتوسيع العلاقات، إلى جانب أفراد الأسرة ، وكذلك مع أقرانهم. بحيث تزداد مساحة العلاقات الاجتماعية⁽⁴⁾. يبدأ الأطفال في الاهتمام بأنشطة الأقران وزيادة رغبتهم في أن يتم قبولهم كأعضاء في مجموعتهم في بداية دخولهم إلى البيئة المدرسية ، وذلك عندما يبدأ الأطفال في التعرف على المدرسة استناداً إلى سياق البحث وأيضاً الخلفية البحثية الموصوفة أعلاه.

طرق البحث

في الدراسة ، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع منهجية البحث المعمول بها ويجب أن تكون متوافقة مع المبادئ العلمية التي يجب أن تكون عقلانية وتجريبية ومنهجية

تصميم البحث

يتم تضمين البحوث التي أجراها الباحثون في فئة البحث الميداني. المقصود بـ "البحث الميداني" هو البحث الذي يجب إجراؤه في الميدان أو في موقع البحث، أي الموقع المختار بهدف دراسة بعض الظواهر الموجودة فيه⁽⁵⁾.

مصادر بيانات البحث

تشمل مصادر البيانات الأساسية في هذه الدراسة ما يلي :

- استجابات المعلمين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

تضمنت البيانات المتعلقة بالمخبرين الذين تم جمع معلوماتهم من قبل الباحثين بيانات تتعلق بالمدارس والمعلمين والطلاب. البيانات المتعلقة بالمخبرين مهمة هنا لإثبات صحة المعلومات المقدمة للباحثين حول للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لزيادة التفاعل الاجتماعي في المدارس استيعاب القيم الدينية في تعلم الابتدائية العامة بمدينة سي مارانج

تشمل مصادر بيانات البحث الثانوية ما يلي

³ د. عبد المطلب أمين القريظي، سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، مكتبة الأنجلو المصرية، ص 64

⁴ نفس المرجع

⁵ د. إسماعيل نوردين، Metodologi Penelitian Sosial منهج البحث الاجتماعي، ميديا ساهابت تشنديكي، ص 35

تتضمن مصادر بيانات البحث الثانوية على ما يلي :

- كتاب تحقيق الثقافة الدينية في المدارس، تأليف د. سيف الله إدريس
- كتاب مقدمة في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من تأليف إي.جي.آك ورداني وآخرون
- كتاب "تربية الشخصية تنمية الخصائص الإسلامية للأطفال" من تأليف رضوان عبد الله ساني ومحمد قدرى. بالإضافة إلى الكتب المرجعية الأخرى المتعلقة باستيعاب القيم الدينية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتكوين تفاعلات اجتماعية.
- ثم البحوث السابقة والوثائق والصور المكمل لمصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية تكمل وتصل وتقوي المعلومات من مصادر البيانات الأولية، أي استيعاب القيم الدينية في تعليم التربية الإسلامية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لزيادة التفاعل الاجتماعي في مدارس سيمارانج الابتدائية العامة.

ج. كيفية الحصول على البيانات والمعلومات

بيانات الرصد هي البيانات التي يتم الحصول عليها من نتائج عملية الملاحظة أو الملاحظة باستخدام الحواس الخمس دون الحاجة إلى طرح الأسئلة. تم الحصول على بيانات الملاحظة من هذه الدراسة من قبل و الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الباحثين من نتائج الملاحظات أو الملاحظات من معلمي بيانات المقابلة هي البيانات التي حصل عليها الباحثون وحصلوا عليها من خلال طرح عدة أسئلة على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. جمع الباحثون البيانات من خلال إجراء مقابلات مع العديد من المعلمين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومديري المدارس.

تقنيات جمع البيانات

أ. طريقة المراقبة

تم إجراء الملاحظات مباشرة من قبل الباحث ، من خلال زيارة أنشطة الطلاب الذين تمت ملاحظتهم ، نوع الملاحظة التي يتم إجراؤها هي الملاحظة المباشرة، حيث يشارك الباحث بشكل. و وبالتحديد في مباشر في النشاط، سواء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من الصفوف من الأول إلى السادس ، ومعلمي الدمج ، ومديري المدارس وموظفي المدرسة للحصول على صورة كاملة

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي نشاط حوارى يحدث بين الطرفين من خلال طرح عدة أسئلة نظرًا لأن هذا النوع من المقابلات لا يجعل الباحث جامدًا، ولكنه أكثر حرية ومرونة في إجراء المقابلة، يستخدم الباحثون دليل مقابلة شبه منظم في هذه الحالة، تم استخدام أسلوب المقابلة هذا للحصول على معلومات

حول بيانات البحث التي تشمل العديد من الأطراف ومعلمي الإدماج والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج. طريقة التوثيق

:التوثيق في هذه الدراسة هو كما يلي

والتفاعل الاجتماعي على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من الصفوف صور لتنفيذ الأبحاث حول التعلم

وبرامج الأنشطة الدينية المتعلقة بالبحث بالإضافة إلى عملية التعلم من الأول إلى السادس في التفاعل الاجتماعي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من مقاطع فيديو لتطبيق البحث ، وهي التعلم وكذلك الأنشطة الدينية المتعلقة بالبحث و الصفوف من الأول إلى السادس في اختبار صحة البيانات
تتليث المصدر

هذه التقنية هي تقنية لفحص البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عدة مصادر. تستخدم تقنية التتليث هذه للحصول على بيانات دقيقة وموثوقة. يستخدم هذا البحث تقنيات من خلال جمع واختبار البيانات والمعلمين الجامعيين والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من الحصول عليها من أعضاء هيئة التدريس في الصفوف من الأول إلى السادس
التتليث الهندسي

في هذه الدراسة ، تم إجراء التتليث الفني عن طريق اختبار مصداقية البيانات المتعلقة باستيعاب القيم الدينية الابتدائية العامة. بيانات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لزيادة التفاعل الاجتماعي في مدارس في تعلم المقابلات والملاحظات والتوثيق. في هذه الحالة يتحقق الباحث من البيانات باستخدام تقنيات مختلفة لتحديد البيانات الأكثر دقة التتليث الزمني
يتم تطبيق هذه الطريقة من خلال المقابلات ، ومراقبة الأشخاص الآخرين ، وإجراء التسجيلات في ظروف أو ظروف مختلفة. في هذه الحالة ، يفحص الباحث البيانات في بيئات مختلفة ، وإذا كانت النتائج متسقة

.ومتشابهة ، تعتبر البيانات

موثوقة تتليث المحقق

باستخدام شهود إضافيين لقياس مستوى الثقة في نتائج الباحثين ، يمكن استخدام هذه التقنية لتقييم حقيقة البيانات. من أجل جمع بيانات دقيقة في هذا الصدد ، يقارن الباحث نتائجه مع نتائج الدراسات السابقة نظرية التتليث لإعادة فحص نتائج الدراسة ، يتم استخدام هذه التقنية لزيادة صحة ومصداقية البيانات التي تم جمعها باستخدام نظريات متعددة

ج. تحقق العضو

يتم التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثون مقابل مصدر البيانات من خلال إجراء فحص الأعضاء. الغرض من فحص الأعضاء هذا هو تحديد مدى تطابق البيانات التي تم الحصول عليها مع المعلومات التي للأطفال ذوي يقدمها مورد البيانات. بعد أن حصل الباحثون على بيانات حول استيعاب القيم الدينية في تعلم الابتدائية العامة ، عاد الباحثون بعد ذلك إلى الاحتياجات الخاصة لزيادة التفاعل الاجتماعي في مدرسة المخبرين للتأكد من أن البيانات تم تطويرها باستخدام المعلومات التي تم الحصول عليها مباشرة من كان المخبرين دقيقين ومناسبين. سيحصل الباحثون على بيانات موثوقة وموثوقة بهذه الطريقة

سيمارانج هي مدينة تقع في جزيرة جاوة الوسطى في إندونيسيا، وتحديداً في مقاطعة جاوة الوسطى. من حيث الجغرافيا، سيمارانج هي مدينة ساحلية تقع على الساحل الشمالي لجاوة، وتتميز بمناخ استوائي حار ورطب.

من حيث الإدارة، سيمارانج هي مدينة مستقلة ذات حكم ذاتي، وهي واحدة من المدن الكبرى في جاوة الوسطى. المدينة مقسمة إلى 16 منطقة إدارية فرعية.

فيما يتعلق بالحالات التربوية والتعليمية في سيمارانج، خاصة في المراحل الابتدائية، هناك العديد من المدارس الابتدائية الحكومية والخاصة التي تقدم تعليمًا جيدًا للأطفال. بعض المدارس في سيمارانج تتبع منهجًا خاصًا مثل المدارس الإسلامية التي تُعرف بـ "المدرسة" والتي تُركز على تعليم الدين الإسلامي إلى جانب المواد الدراسية العادية.

ثالثاً. مناقشة تدخيل القيم الدينية

الاستيعاب وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، أن الاستيعاب هو تقدير لعقيدة أو قيمة ، بحيث يكون اعتقاداً وشكلاً من أشكال الوعي لوجود عقيدة أو قيمة تم تجسيدها في الموقف والسلوك يمكن تفسير الاستيعاب على أنه دمج أو توحيد المواقف ومعايير السلوك والرأي وغيرها في الشخصية⁽⁶⁾. هذا الاستيعاب هو محاولة للعيش وتعميق القيمة ، بحيث تكون جزءاً لا يتجزأ من كل إنسان.

يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن الاستيعاب هو عملية غرس القيم في روح المرء بحيث تظهر هذه القيم

وتنعكس في المواقف والسلوكيات التي تظهر في الحياة اليومية حتى يتمكنوا من الاندماج مع شخصية المرء.

ب. طبيعة القيم الدينية

⁶ مولياسا، Ilmu dan Aplikasi Pendidikan العلم والتطبيق التربوي، امبريال باكتي أوتاما، 2007 ص 67

القيم الدينية هي مواقف وسلوكيات وأفعال تطيع في تنفيذ تعاليم الدين الذي يتمسك به المرء إلى الله تعالى ومتسامحاً مع أتباع الديانات الأخرى ، وذلك لخلق الانسجام والسلام مع أتباع الديانات الأخرى⁽⁷⁾. يكشف القيم الدينية هي تقدير وتنفيذ التعاليم الدينية في الحياة اليومية من بعض المفاهيم المذكورة أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن استيعاب القيم الدينية هو محاولة لتضمين كل ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالسلوك البشري حول شيء جيد وسيء يمكن استخدامه كمعيار للدين والتقاليد والأخلاق والثقافة التي تنطبق في ذلك المجتمع. إذا تم ترسيخ القيم الدينية في الطلاب ورعايتها بشكل صحيح ، فسوف تنمو بشكل طبيعي لتصبح أرواحاً دينية.

ج. أبعاد القيم الدينية

التدين هو مظهر من مظاهر مدى قدرة كل فرد على الإيمان والفهم والمعرفة والعيش والقدرة على ممارسة

تعاليم الدين الذي يعتنقه في حياته اليومية⁸ بتقسيم أبعاد أو جوانب التدين إلى خمسة ، فإن الجوانب أو الأبعاد الخمسة هي كما يلي وفقاً للتعلم

أ. طبيعة التعلم

التعلم أو عملية أنشطة التدريس والتعلم هي ترتيب مشترك لكل عنصر داعم مثل وجود الموارد البشرية. التعلم هو تعديل للسلوك المصاحب " والمرافق والأنظمة التي لها تأثير في تحقيق الأهداف المرجوة. وفقاً للعمليات النمو التي تحدث من خلال التكيف مع التوترات التي بدأت من خلال التحفيز الحسي." التعلم هو تغيير في السلوك يتبعه عملية نمو تنمو من التكيف مع الظروف من خلال التحفيز أو التشجيع.

ب. طريقة استيعاب قيم التربية الدينية الإسلامية :

- 1) الطريقة النموذجية
- 2) طريقة التعويد
- 3) طريقة المراقبة
- 4) طريقة إعطاء المشورة
- 5) طرق إصدار العقوبات التربوية

ج- الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

⁷ محمد حلمي عبد الوهاب، الدين والقيم : محورية التزكية الروحية في بناء المجتمع، نيو بوك للنشر والتوزيع، 2020 ص 155

⁸ محمد جمال الدين فندي، الكون بين العلم والدين، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة 1972 ص 15

أ. طبيعة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة هم أطفال لديهم احتياجاتهم الخاصة وخصائصهم التي تميزهم عن الأطفال الآخرين. تسبب هذه الحالة وعياً عاماً محدوداً للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. يعتقد معظم الناس أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هم أطفال يفتقرون إلى المهارات⁽⁹⁾.

ب. مبادئ التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إن تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو الخصائص السلوكية الجسدية أو العقلية أو الاجتماعية يختلف عن تعليم الأطفال العاديين. لأنه، بالإضافة إلى الحاجة إلى نهج خاص، فإنه يتطلب أيضاً استراتيجية خاصة. هذا فقط لأنه يعتمد على الظروف التي يعاني منها الأطفال ذوي الإعاقة. إن تطوير مبادئ نهج محددة ، والتي يمكن استخدامها كأساس لجهود تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، هي على النحو التالي¹⁰ :

- مبدأ الرحمة

يقبلهم مبدأ الحب أساساً كما هم ويسعى إلى عيش حياة طبيعية ، مثل الأطفال العاديين بشكل عام مبدأ الخدمة الفردية تحتاج الخدمات الفردية في سياق تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الحصول على حصة أكبر. لأن كل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة من نفس النوع والدرجة غالباً ما يواجه مشاكل فريدة تختلف عن بعضها البعض. لذلك ، يجب بذل الجهود أثناء تعليمهم ، أي مع عدد الطلاب الذين يخدمهم المعلم لا يزيد عن أشخاص في كل فصل ، وتعديل الوسائل التعليمية ، ويجب تصميم ترتيب الفصل بطريقة يمكن للمدرسين الوصول إليها كل طلابهم بسهولة. مبدأ الجاهزية

عند قبول تدريس معين ، هناك حاجة إلى الاستعداد ، وتحديدًا حول جاهزية الموضوع الذي يجب أن يدرسه الطلاب.

مبدأ النمذجة

يتم دعم سلاسة التعلم لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل كبير من خلال استخدام الوسائل

البصرية كوسيلة. لذلك من المهم جداً دعم عملية التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

مبدأ التحفيز

9 د. فاطمة الزهراء محمد المصري، استراتيجيات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2024، ص 97

10 نفس المرجع ص 97-100

يركز مبدأ التحفيز بشكل أكبر على كيفية التدريس وتقديم التقييمات التي تم تكييفها مع ظروف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. على سبيل المثال ، سيكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام إذا تم عرضه باستخدام المادة الأصلية بدلاً من مجرد صورة مبادئ الدراسة والعمل الجماعي إنها من أساسيات تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة حتى يتمكنوا كأفراد من المجتمع من التعايش والتفاعل الاجتماعي بشكل جيد، وخاصة في البيئة المدرسية، ولا يشعرون بالدونية أو أدنى من الأطفال العاديين بشكل عام.

مبدأ المهارات

يمكن استخدام تعليم المهارات المقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كتوفير ؛ في حياتهم المستقبلية. مبدأ تنمية المواقف واتقانها

من الناحية الجسدية والنفسية، فإن موقف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ليس جيداً، لذلك من الضروري السعي من أجل أن يكون لهم موقف جيد وألا يكونوا دائماً مصدر قلق للآخرين التفاعل الاجتماعي

أ. طبيعة التفاعل الاجتماعي

يأتي التفاعل الاجتماعي من كلمتين ، وهما التفاعل والاجتماعي. وفقاً لوزارة التربية الوطنية ، فإن التفاعل الاجتماعي يعني علاقات اجتماعية ديناميكية بين الأفراد، والجماعات مع الأفراد، والجماعات مع الجماعات⁽¹¹⁾.

ب. أشكال التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

التفاعل الاجتماعي هو مفتاح الحياة الاجتماعية لأنه بدون تفاعل اجتماعي ، تصبح الحياة المشتركة مستحيلة. يمكن أن يحدث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد أو الأشخاص مع المجموعات أو المجموعات مع أن أهمية الاتصال بعضها البعض. شروط التفاعل الاجتماعي هي الاتصال والتواصل الاجتماعي. يكشف والتواصل لتحقيق التفاعل الاجتماعي يمكن اختبارها في حياة منزلة.

هناك نوعان من العمليات الاجتماعية كنتيجة لأشكال التفاعل الاجتماعي، وهما أشكال التفاعل للعمليات النقابية والعمليات الانفصالية العملية النقابية، فإن التفاعل الاجتماعي النقابي هو تفاعل اجتماعي إيجابي، بمعنى أنه يدعم شخصاً أو مجموعة وفقاً لمن الأشخاص لتحقيق أهداف معينة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لهيرابودين، فإن أشكال التفاعل الاجتماعي النقابي هي "التعاون ، والوئام ، والتجمع ، والتعاون ، والتحالف ، والمشروع المشترك، والإقامة عملية الانفصام وفقاً لـ يتي رحمي سابوتري وزكريا جليل، فإن العمليات الاجتماعية الانفصالية هي عمليات مقاومة يقوم بها الأفراد والجماعات في العمليات الاجتماعية فيما بينهم في المجتمع. تعرّف

¹¹ انظر، محمد مقدار الربيعي، قيادة التمكين لتدريس التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي، دار المعتر للنشر والتوزيع، 2016، ص 13

المعارضة بأنها طريقة للقتال ضد شخص معين أو مجموعة معينة أو الأعراف والقيم التي لا تدعم التغيير لتحقيق الأهداف المرجوة⁽¹²⁾.

بناءً على بيانات البحث التي حللها الباحث في المناقشة ، يمكن للباحث أن ينقل عدة استنتاجات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية العامة في مدينة استيعاب القيم الدينية في تعليم

الابتدائية، أي من خلال عدة طرق بما في ذلك،

1. الأسلوب. هناك العديد من القيم الدينية التي يتم تدريسها ، وهي قيمة القرآن ، وقيمة العقيدة ، وقيمة العبادة ، وقيمة الأخلاق.
2. تعود الطريقة،
3. طريقة الإشراف
4. طريقة تقديم المشورة
5. الطريقة التعليمية للعقوبات

أي أن المدارس الابتدائية الحكومية لها أشكال في التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة قادرون على إظهار العمليات النقابية من خلال التفاعل مع أقرانهم في الدروس. يمكنه إظهار عملية الانقسام من خلال أشياء تركز على ما يحبونها، على سبيل المثال عندما يتعرضون للإيذاء من قبل أصدقائهم يمكنهم المقاومة لأنهم لا يحبون العلاج ويشعرون بعدم الارتياح.

العوامل التي تؤثر على التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية.

1. التقليد. التقليد له آثار إيجابية وسلبية على المواقف والأفعال. رؤية شخص ما في بيئته ومشاهدة شخصيات بارزة على التلفزيون له تأثير على نوع السلوك الذي يقلده الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. الاقتراحات. الاقتراحات التي يشعر بها الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الأفكار الخارجية من الوالدين والمعلمين والأصدقاء وإقناع الأصدقاء ، وكذلك الاقتراحات الداخلية مثل دعوتهم للعب، والسعي وراء اهتمامات معينة والتعلم. من المهم توصيل عملية الاقتراح الخارجي بطريقة مريحة وسلسة ليتم فهمها.

¹² حمزة الجبالي، العناية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ص 72

3. التعرف على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال الاهتمامات والرغبة في أن يكونوا مثل بعض الأشخاص بناءً على طبيعتهم وكفاءتهم وعملهم. ليست هناك رغبة في أن تكون متطابقين ، وعملية التحديد تقتصر على المعرفة.

4. هناك نوعان من التعاطف مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: التعاطف الفكري ، والذي يتضمن الشعور بالحزن أو السعادة اعتمادًا على الظروف التي يمرون بها ، والتعاطف الانعكاسي ، والذي يتضمن المواقف التي تصيب الأطفال بصدمة لأنهم شعروا سابقاً بحالة من الصدمة والاستياء.

فهرس

د. أحمد محمد الزيداني، التعليم الأخلاقي عند ما يشكل التعليم الشخصية، دار الإجابة للنشر والتوزيع، الرياض، 1446هـ،
د. عبد المطلب أمين القريطي، سيكولوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، مكتبة الأنجلو المصرية،

د. إسماعيل نوردين، Metodologi Penelitian Sosial منهج البحث الاجتماعي، ميديا ساهابت تشنديكي،
مولياسا، Ilmu dan Aplikasi Pendidikan العلم والتطبيق التربوي، امبريال باكتي أوتاما، 2007

محمد حلمي عبد الوهاب، الدين والقيم : محورية التزكية الروحية في بناء المجتمع، نيو بوك للنشر والتوزيع، 2020
محمد جمال الدين فندي، الكون بين العلم والدين، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة 1972

د. فاطمة الزهراء محمد المصري، استراتيجيات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2024،
محمد مقدار الربيعي، قيادة التمكين لتدريس التربية الكشفية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي، دار المعزز للنشر والتوزيع، 2016،
حمزة الجبالي، العناية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،

عبد الله وماجد وآخرون. 1998. تعليم الشخصية من منظور إسلامي ، باندونغ: روزدا Duta Trans. ، أنسلم شتاوس وآخرون. 2003. أساسيات إجراءات البحث النوعي والتقنيات النظرية

محمد صديق والإمام متقين ، يوجياكرتا: مكتبة الطالب

.علي محمد. 2004. المعلمون في عملية التدريس والتعلم. باندونغ. أشعة الحجر الجيسيندو

.اريكونتو ، سحارسيمي. 2009. أساسيات التقويم التربوي (طبعة منقحة). جاكرتا: نص الأرض

.بيرك. الرضع ، 2005. الأطفال والمراهقة. نيويورك: بيرسون للتعليم. شركة

.بومان ، ب. 1976. علم الاجتماع: الفهم والمشكلات ، يوجياكرتا: مؤسسة

كانيسوس برهان الدين ، تاميز. 2001. الحلول الأخلاقية للمدرسة الإسلامية الداخلية

للضرر المعنوي ، ITTAQA. يوجياكرتا: مطبعة

Earth Script: منهجية البحث ، جاكرتا. 2009، Abu Achmadi و Cholid Narbuko

Semarang: Precision Cipta Media. ، أن تصبح مدرساً محترفاً 2017 تشوليد ، نور . ،

دانيال جينتينج ، 2021. محو الأمية الرقمية في التعليم في القرن الحادي والعشرين ، مالانج: ميديا نوسا

.الإبداعية

وزارة التربية والتعليم والثقافة. 2002. قاموس اللغة الإندونيسية ، جاكرتا: فريق تطوير مركز تطوير

.وتطوير اللغة

.وزارة التربية الوطنية. 2003. القانون الجمهوري رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني

PT Juvenile Rosdakarya. 2009. علم نفس تنمية الطلاب. باندونغ

إرنياتي ، رئيس جامعة بالو ، 2013. "إستراتيجية استيعاب القيم الأخلاقية الدينية في عملية التعلم". مجلة

.بيداغوجيا المجلد 2 العدد 2

.إيتا ، براون ، 2008. صعوبات التعلم: فهم المشكلة وإدارة التحديات. مينيابوليس: مطبعة شارع لانغدون

.غوناوان هيري ، 2014. تعليم الشخصية ، باندونغ: الأبجدية

التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة. جنوب تانجيرانج: الجامعة. 2013. Hildayani ،Rini et al

المفتوحة.

ج. أريفين. 1996. التربية الإسلامية مراجعة نظرية وعملية على أساس نهج متعدد التخصصات ، جاكرتا:

بومي أكسارا.